УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета ГНиСТ
от « 24 » мая 2021г., протокол № 6
Председатель _____ Митин С.Н.
подпись, расшифровка подписи
« 24 » мая 2021 г.
утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Блок	Государственная итоговая аттестация
Наименование кафедры	Психологии и педагогики

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (научная специальность) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» октября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №____от _____ 20_____г.
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №____от _____ 20_____г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Митин С.Н.	Психологии и педагогики	д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Психологии и педагогики
_____/С.Н. Митин/ *Подпись ИОФ* ___11 мая 2021г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Задачами ГИА являются:

– оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки;

– оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

– оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в соответствии с направленностью программы 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, государственная итоговая аттестация аспирантов включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является заключительным мероприятием по подготовке аспирантов, проводится в 6 (8) семестре и относится к базовой части Б4.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» включает:

Б4. Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б4. Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ОСВОИВШИХ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

3.3.Виды профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

5. Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные достижения науки, направления современных научных исследований; способы генерирования новых исследований; Уметь: обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области проводимого исследования, способностью генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: общие принципы организации, планирования и проведения исследовательской работы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов для участия в работе российских и международных научных исследованиях. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно образовательных задач; Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач.

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: различными типами научных коммуникаций на государственном и иностранном языках
УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и правила, стандарты поведения; Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; Владеть: правилами делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности.
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования; Уметь: применять методы педагогического исследования; Владеть: навыками педагогического исследования
ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук,	Знать информационные и коммуникационные технологии

в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Уметь: проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: специфику современной образовательной и социокультурной среды; общие методы анализа и обработки полученных результатов педагогического исследования; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Владеть: методами интерпретации результатов, их оценки, а также способностью прогнозировать возможных риски при внедрении;
ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: современные достижения в педагогической науке и практике Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук Владеть способностью конструктивно взаимодействовать в коллективной исследовательской работе
ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Знать: критерии оценки образовательного процесса; методы оценивания и проектирования образовательного процесса, с учетом потребностей работодателей; Уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: способностью моделирования, оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом современных потребностей работодателей;
ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Уметь: обоснованно выбирать и эффективно

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; диагностировать уровень личностного и профессионального развития обучающегося. Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность образовательных организаций, методологию проектирования образовательной деятельности; Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.
ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1: способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных

	организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;
ПК-2: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса; Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей); Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
ПК-3: готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: компоненты образовательной среды, образовательных программ; инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения; Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-4: способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов; Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса .

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.2 По видам учебной работы (в часах)

Вид аттестационных испытаний	Всего по плану	____6_ (8) семестр

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	108	108
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216	216
Всего часов	324	324

5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ВЫПУСКНИКОВ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ ПРОФИЛЬ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Цель и задачи государственного экзамена выпускников, место в процессе подготовки аспиранта, требования к уровню освоения содержания программы

5.1.1 Цель государственного экзамена: определение теоретической и практической подготовки аспиранта к выполнению профессиональных задач; определение уровня сформированности компетенций

5.1.2 Задачи государственного экзамена

Задачами итоговой государственной аттестации выпускников по ОПОП направления подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки профиль теория и методика профессионального образования в форме государственного экзамена являются выявление способности выпускника к самостоятельному теоретическому рассмотрению и решению вопросов и задач в области:

– педагогики высшей школы;

– методики и методологии научных исследований;

– критического анализа и оценки современных научных достижений и генерирования новых научных идей.

5.2 Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

5.2.1 Цикл (раздел) ОПОП ВО

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б4). Подготовка и сдача государственного экзамена (Б4.Г).

5.2.2 Место государственного экзамена в структуре ОПОП ВО

Государственный экзамен выпускников аспирантуры представляет собой завершающий этап теоретической подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. К государственному экзамену допускаются аспиранты, успешно завершившие в полном объеме освоение учебного плана ООП ВО направления подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. Государственный экзамен реализуется в 6/8 семестре 3/4 курса очной/заочной формы обучения.

5.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов к государственному экзамену

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспиранты должны знать историю и философию науки, иностранный язык, специальность, методику и методологию научных исследований, педагогику высшей школы, методологию науки и методы научных исследований, теорию

и методику профессионального образования, актуальные вопросы введения ФГОС ВО, технологии высшего образования. В целях успешной подготовки к государственному экзамену аспиранты должны обладать следующими компетенциями, которые развиваются и дополняются в процессе подготовки к государственному экзамену: ОПК-1, ОПК-*3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4*

5.4 Требования к результатам государственного экзамена

5.4.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП ВО направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. (компетенции аспиранта, оцениваемые на государственном экзамене).

В результате успешного прохождения первого этапа государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена аспирант должен подтвердить сформированность следующих компетенций (планируемые результаты обучения):

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (знать, уметь, владеть)
УК-4:	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-1:	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования; Уметь: применять методы педагогического исследования; Владеть: навыками педагогического исследования
ОПК-3:	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в

	дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;
ОПК-5:	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Знать: методы оценивания и проектирования образовательного процесса, с учетом потребностей работодателей; Уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: способностью моделирования, оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом современных потребностей работодателей;
ОПК-6:	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-7:	способность проводить	Знать: методологию

	анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	проектирования образовательной деятельности; Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.
ОПК-8:	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: методологию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования Владеть: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1:	способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ;

		Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;
ПК-2:	способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса; Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей); Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
ПК-4:	способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса	Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов; Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса .

5.5 Содержание программы государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят 3 блока:

– 1-й и 2-й блоки направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;

– 3-й блок направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

– 1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе программы кандидатского экзамена по специальности (перечень вопросов и рекомендуемая литература представлены в Приложении 1);

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформулирован как «Перечислите и опишите актуальные проблемы Вашей области исследований и роль Вашего исследования в решении этих проблем»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформулирован как «Кратко представьте разработанную или переработанную Вами рабочую программу дисциплины (или её части) Основной образовательной программы Вашего направления подготовки (её структуру, содержание, методическое обеспечение, фонд оценочных средств и т.п.)».

Тема 1. Методологии и методы профессиональных педагогических исследований

1.1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории.

1.2. Основные проблемы профессиональной педагогики.

1.3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы.

1.4. Методы исследования в профессиональной педагогике.

1.5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения

Тема 2. Законодательно-нормативная база профессионального образования

2.1. Международные нормативные акты в области профессионального образования.

2.2. Государственные стандарты профессионального образования.

2.3. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.

Тема 3. Педагогические системы в профессиональном образовании

3.1. Цели профессионального образования.

3.2. Содержание профессионального образования.

3.3. Методы профессионального обучения.

3.4. Формы профессионального обучения.

3.5. Средства профессионального обучения.

3.6. Проектирование профессионально-педагогических систем.

Тема 4. Вопросы истории профессионального образовании

4.1 Профессиональное образование средневековья.

4.2. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX

4.3 Развитие профессионального образования во второй половине XIX -начале XX в.в.

4.4 Профессиональное образование России в период 1917- 1941 г. г. и послевоенный период

4.5 Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

4.6. Модернизация высшего профессионального образования в период с 1990 г. по 2014 г.

4.7. Перспективы развития профессионального образования в России до 2020 г.

Тема 5. Технологии воспитания и обучения в профессиональных образовательных учреждениях

5.1 Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.

5.2 Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной

5.3 школе.

5.4 Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.

5.5 Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
5.6 Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.

Тема 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями

6.1 Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
6.2 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
6.3 Методическая работа в профессиональных образовательных учреждениях.
6.4 Вспомогательные службы в профессиональных образовательных учреждениях.

Тема 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

7.1 Гуманизация и демократизация профессионального образования,
7.2 Реализация идеи опережающего профессионального образования.
7.3 Система непрерывного профессионального образования.
7.4 Формы дополнительного последипломного профессионального образования
7.5 Внутрифирменное обучение кадров.
7.6 Неформальное образование взрослых.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

8.1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
8.2. Система профессионального образования США.
8.3. Профессиональное образование Франции.
8.4. Профессиональная подготовка кадров в Великобритании и Германии.

Тема 9. Методологические и психолого - педагогические основы технологического подхода в образовании

9.1 Технологический подход в образовании.
9.2 Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий.

Тема 10. Традиционные технологии обучения в высшей школе

10.1 Вузовская лекция, ее модернизация.
10.2 Способы активизации учебной деятельности студентов па семинарских и практических занятиях.
10.3 Технологии организации самостоятельной работы студентов.
10.4 Современные воспитательные технологии в высшей школе.

Тема 11. Инновационные технологии обучения в высшей школе

11.1 Технология модульно-рейтингового обучения.
11.2 Технология развития критического мышления.
11.3 Технология взаимообучения в условиях высшей школы.
11.4 Технология проектной мастерской.
11.5 Кейс стади, технология «Портфолио».
11.6 Игровые и арттехнологии.
11.7 Технологии дистанционного обучения.

Тема 12. Технологии контроля в высшей школе

12.1 Порядок разработки и экспертизы оценочных средств,
12.2 Матрицы оценки компетенций.
12.3 Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО.
12.4 Инновационные оценочные средства.

5.6. Перечень вопросов по специальности на основе программы кандидатского экзамена по специальности

1. Предмет профессиональной педагогики, её место в системе педагогических наук, основные категории.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики.

3. Принципы профессионально-педагогического познания и основные исследовательские подходы.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике.
5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения
6. Международные нормативные акты в области профессионального образования.
7. Государственные стандарты профессионального образования.
8. Российская законодательно-нормативная база профессионального образования.
9. Цели профессионального образования.
10. Содержание профессионального образования.
11. Методы профессионального обучения.
12. Формы профессионального обучения.
13. Средства профессионального обучения.
14. Проектирование профессионально-педагогических систем.
15. Профессиональное образование средневековья.
16. Развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX
17.Развитие профессионального образования во второй половине XIX -начале XX в.в.
18. Профессиональное образование России в период 1917- 1941 г. г. и послевоенный период
19 Реформы образования в 1984 и 1988 гг.
20 Модернизация высшего профессионального образования в период с 1990 г. по 2014 г.
21 Перспективы развития профессионального образования в России до 2020 г.
22 Принципы и методы гуманистического обучения и воспитания.
23 Традиционные и инновационные технологии обучения в профессиональной школе.
24 Технологии формирования ученического (студенческого) коллектива и развитие ученического (студенческого) самоуправления.
25 Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.
26 Профессиональные ориентация, самоопределение и адаптация учащейся молодежи.
27 Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
28 Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.
29. Методическая работа в профессиональных образовательных учреждениях.
30 Вспомогательные службы в профессиональных образовательных учреждениях.
31 Гуманизация и демократизация профессионального образования,
32 Реализация идеи опережающего профессионального образования.
33 Система непрерывного профессионального образования.
34 Формы дополнительного последипломного профессионального образования
35 Внутрифирменное обучение кадров.
36 Неформальное образование взрослых.
37. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
38. Система профессионального образования США.
39. Профессиональное образование Франции.
40. Профессиональная подготовка кадров в Великобритании и Германии.
41 Технологический подход в образовании.
42 Психологические основы проектирования и реализации образовательных технологий.
43 Вузовская лекция, ее модернизация.
44 Способы активизации учебной деятельности студентов па семинарских и практических занятиях.
45 Технологии организации самостоятельной работы студентов.

46. Современные воспитательные технологии в высшей школе.
47 Технология модульно-рейтингового обучения.
48 Технология развития критического мышления.
49 Технология взаимообучения в условиях высшей школы.
50 Технология проектной мастерской.
51 Кейс стади, технология «Портфолио».
52 Игровые и арттехнологии.
53 Технологии дистанционного обучения.
54 Порядок разработки и экспертизы оценочных средств,
55 Традиционные типы, виды и формы контроля в условиях реформы ВО.
56 Инновационные оценочные средства.

5.7 Форма и процедура проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена по программе аспирантуры профиль теория и методика профессионального образования осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в форме устного ответа аспиранта на вопросы билета, включающего индивидуальное задание, и с наличием письменного конспекта и т.д.

5.8 Оценка уровня сформированности компетенций и критерии оценивания экзаменационного ответа (шкала оценивания сформированности результатов освоения программы)

Критериями оценки ответа аспиранта на вопросы государственного экзамена являются полнота, логичность, осознанность, грамотное использование научной терминологии, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации. Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационной комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который глубоко и прочно усвоил материал и исчерпывающе, грамотно, логически стройно и творчески его изложил. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

5.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

а) Список литературы:

Основная

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472374

2. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

4. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79770.html

Дополнительная:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55765.html

2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

3. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95404.html

б) Программное обеспечение

наименование	**договор**
СПС Консультант Плюс	
НЭБ РФ	
ЭБС IPRBooks	
АИБС "МегаПро"	
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	

MicrosoftOffice 2016	
или	
«Мой офис стандартный»	
ОС MicrosoftWindows	
Антивирус Dr.Web	

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы 2021

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: https://www.rosmedlib.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: https://www.books-up.ru/ru/library/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: https://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: http://znanium.com . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102 . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: https://ros-edu.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: https://id2.action-media.ru/Personal/Products. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: https://нэб.рф. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: http://window.edu.ru/ . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: http://www.edu.ru. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УИТ / Клочкова НВ /

Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

5.10. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Ульяновский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий по профилю подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория № 33 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 17, стулья - 20

Технические средства:

1.Доска аудиторная

2.Рабочее место преподавателя

3.WI-FI

4.Доступ к Internet Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)

Учебная аудитория № 36 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 20, стулья - 20

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфромационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном

сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

6. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

6.1 Цели представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – научный доклад) завершает подготовку аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, способного решать конкретные исследовательские задачи, осуществлять творческий подход в решении теоретических и практических проблем в избранной отрасли знаний. Научный доклад показывает степень готовности научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – диссертации) и ее возможности защиты в диссертационном совете по специальности, соответствующей профилю подготовки аспиранта. Научный доклад направлен на демонстрацию:

– способности аспиранта к систематизации, закреплению и получению имеющихся знаний по программе подготовке; применения знаний при решении исследовательских задач;

– степени подготовленности аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской работе;

– навыков творческого изучения и решения проблем профиля подготовки аспиранта.

Целями представления научного доклада являются:

– углубление, систематизация и интеграция знаний и навыков по профилю подготовки аспиранта;

– развитие умения критически оценивать и обобщать идеи, взгляды, представления;

– применение полученных знаний при решении конкретных задач, определенных спецификой профиля подготовки аспиранта;

– приобретение навыков использования современных методов научного исследования;

– овладение навыками самостоятельной аналитической работы;

– определение уровня подготовки аспиранта к научно-исследовательской деятельности;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций

6.2 Место представления доклада в структуре ОПОП

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Б4.Д1 входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» базовую часть ООП ВО направления 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль теория и методика профессионального образования. Представление доклада осуществляется в 6 семестре 3 курса очной формы обучения.

6.3 Требования к предварительной подготовке аспирантов

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада об основных направлениях подготовленной научно-

квалификационной работы (диссертации) аспиранты должны знать историю и философию науки, иностранный язык, методику и методологию научных исследований, теорию профессионального образования, технологии высшего образования, актуальные вопросы введения ФГОС ВО.

Научный доклад аспиранта основывается на выполненной в период освоения программы аспирантуры научно-квалификационной работе (диссертации), которая должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и подтверждать личный вклад автора в науку. Основные результаты проведенного аспирантом научного исследования по профилю подготовки должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах. К публикациям, в которых излагаются основные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, зарегистрированные в установленном порядке.

6.4 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО (компетенции аспиранта, формируемые в результате подготовки к представлению научного доклада)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: методологию и методы педагогического исследования; Уметь: применять методы педагогического исследования; Владеть: навыками педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать информационные и коммуникационные технологии Уметь: проводить научные исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных; Уметь: применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде Владеть: общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в области компьютерных и информационных наук;
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: основы педагогических наук Уметь: организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук Владеть готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Знать: методы оценивания и проектирования образовательного процесса, с учетом потребностей работодателей; Уметь проектировать программы дополнительного профессионального

		образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: способностью моделирования, оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования с учетом современных потребностей работодателей;
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать: порядок реализации основных положений и требований с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знать: методологию проектирования образовательной деятельности; Уметь: проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

		Владеть: навыками экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций.
ПК-1	способность планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования	Знать: особенности образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования; Уметь: планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления экспериментальных исследований в области педагогических наук, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; применять полученные теоретические знания, выработанные умения и навыки в практике научно-исследовательских работ; Владеть: способностью планировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в образовательных организациях высшего образования; общими методами теоретического и экспериментального исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов экспериментальных исследований в области педагогических наук;

ПК-2	способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)	Знать: общие принципы методического обеспечения образовательного процесса; Уметь: разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей); Владеть: способностью и готовностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин;
ПК-3	готовность применять в образовательной практике инновационные педагогические средства и технологии	Знать: компоненты образовательной среды, образовательных программ; инновационные образовательные технологии, методы и средства обучения; Уметь: выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; Владеть: отдельными приёмами и методами в образовательной деятельности; способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, инновационные методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-4	способность к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации	Знать: подходы к организации образовательного процесса; педагогического исследования

	образовательного процесса	Уметь: организовывать образовательный процесс на основе предложенных подходов; Владеть: способностью к осуществлению компетентностного и модульного подхода к организации образовательного процесса .
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные достижения науки, направления современных научных исследований; Уметь: обосновывать задачи научных исследований, проводить отбор материала с учетом специфики направления, используя современные методы поиска, анализа и обработки научной информации; Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исследования, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: общие принципы организации, планирования и проведения исследовательской работы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;

		Владеть: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: общие методы анализа и обработки полученных данных и правила оформления полученных результатов. Уметь: использовать результаты российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; Владеть: опытом участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы и правила; Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; Владеть: правилами

		этического поведения в профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

6.5 Содержание научного доклада

Содержание научного доклада определяется ранее освоенными дисциплинами, прежде всего, проведенными научными исследованиями, учебным планом подготовки аспирантов

ООП ВО направления подготовки Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) и обусловлено спецификой указанного направления и профиля подготовки.
В процессе подготовки научного доклада аспирант должен:
– обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для современной науки и практики;
– изучить теоретические положения, закрепленные в различных по уровню источниках по избранной теме;
– изложить и обосновать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;
– осуществить сбор необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы;
– проанализировать совокупность условий функционирования объекта исследования;
– сформулировать выводы и разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования объекта исследования на основе проведенного анализа;
– оформить научный доклад в соответствии с существующими требованиями.

Подготовка научного доклада состоит из следующих этапов:
1) Выполнение научно-квалификационной работы (диссертации):
– выбор темы научно-квалификационной работы и обоснование ее актуальности;
– составление библиографии, ознакомление с нормативными актами и иными источниками, относящимися к теме НКР;
– сбор эмпирического материала;
– обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
– формулировка выводов и выработка рекомендаций;
– оформление диссертации в соответствии с установленными требованиями.
2) Написание научного доклада:
– выбор круга наиболее актуальных проблем, необходимых для отражения в научном докладе; – определение содержания и оформление текста научного доклада.
Сроки подготовки научного доклада определяются графиком учебного процесса и утвержденным расписанием. Диссертация должна быть выполнена, а научный доклад подготовлен не позднее, чем за месяц до даты представления научного доклада.
Возможные вопросы для подготовки к представлению научного доклада (вопросы для самоподготовки):
– НКР (диссертация): замысел и его реализация в работе;
– правила оформления диссертации;
– формы представления результатов диссертационного исследования;
– специфика, дискурс и проблемы научной коммуникации в процессе представления и обсуждения диссертации;
– подготовка к рассмотрению и обсуждению диссертации на выпускающей кафедре;
– предварительная экспертиза – обсуждение диссертации на выпускающей кафедре;
– автореферат диссертации, требования к его содержанию и оформлению.

6.6 Форма и процедура представления научного доклада
Представление научного доклада по программе Образование и педагогические науки, профиль 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) осуществляется в форме открытого заседания государственной экзаменационной комиссии. Представление научного доклада проводится в устной форме, сопровождается показом презентации, с возможным использованием раздаточного (иллюстративного) материала и т.д. Представление научного доклада осуществляется публично, допускается

присутствие научного руководителя, рецензентов, членов кафедры, аспирантов, иных лиц. Представление научного доклада носит характер научной дискуссии в обстановке соблюдения научной и педагогической этики; анализируется достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в работе.

Процедура представления и обсуждения научного доклада включает:

– выступление аспиранта с научным докладом, как правило, 10 – 15 мин.;

– ответы аспиранта на вопросы;

– выступление научного руководителя;

– выступление рецензентов;

– дискуссию;

– заключительное слово аспиранта;

– вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии / несоответствии научного доклада предъявляемым локальными актами Университета требованиям и рекомендации диссертации к защите.

Во время заседания ГЭК ведется протокол в соответствии с установленным образцом. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя (заместителя председателя) является решающим. Результаты представления доклада оформляются протоколом и объявляются всем аспирантам группы в тот же день после завершения представления научных докладов.

6.7 Оценка уровня форсированности компетенций и критерии оценивания представления доклада (шкала оценивания форсированности результатов освоения программы)

Критериями оценки научного доклада аспиранта являются полнота и логичность построения, осознанность, грамотное использование научной терминологии, доказательность выводов, теоретическая обоснованность, практическая направленность, самостоятельность в интерпретации информации.

При оценке представления научного доклада также учитываются:

– актуальность выбранной темы диссертации, ее ценность и значение для современной науки и практики;

– обоснованность теоретических положений, закрепленных в различных по уровню источниках по избранной теме;

– изложение и обоснование собственной позиции по дискуссионным вопросам, имеющим отношение к теме исследования;

– полнота сбора необходимого материала, в том числе эмпирического, для проведения анализа состояния изучаемой проблемы; – анализ результатов исследования;

– выводы и рекомендации по результатам исследования на основе проведенного анализа;

– оформление диссертации в соответствии с существующими требованиями.

Научный доклад оценивается по пятибалльной шкале. ГЭК выставляется общая оценка за представленный научный доклад.

6.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

а) Список литературы:

Основная

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472374

4. Организация и ведение научных исследований аспирантами : учебник / Е. Г. Анисимов, А. С. Грушко, Н. П. Багмет [и др.]. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — ISBN 978-5-9590-0827-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69989.html

3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/77633.html

4. Светлов, В. А. История научного метода : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 476 с. — ISBN 978-5-4486-0414-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79770.html

Дополнительная:

4. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Г. М. Брагина, Н. Н. Григоренко, А. С. Двуреченская [и др.] ; под редакцией Н. Н. Григоренко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 111 с. — ISBN 978-5-8154-0299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/55765.html

5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89259.html

6. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95404.html

б) Программное обеспечение

наименование	**договор**
СПС Консультант Плюс	
НЭБ РФ	
ЭБС IPRBooks	
АИБС "МегаПро"	
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	
MicrosoftOffice 2016	
или	
«Мой офис стандартный»	
ОС MicrosoftWindows	
Антивирус Dr.Web	

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы 2021

2. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: https://www.rosmedlib.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: https://www.books-up.ru/ru/library/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: https://e.lanbook.com. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: http://znanium.com . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102 . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: https://ros-edu.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: https://id2.action-media.ru/Personal/Products. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL: https://нэб.рф. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: http://window.edu.ru/ . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: http://www.edu.ru. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УИТ / Ключкова В.В. /

Должность сотрудника УИТиТ ФИО подпись дата

6.9. Материально-техническое обеспечение государственного экзамена

Ульяновский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий по профилю подготовки. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория № 33 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 17, стулья - 20

Технические средства:

1.Доска аудиторная

2.Рабочее место преподавателя

3.WI-FI

4.Доступ к Internet Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)

Учебная аудитория № 36 для проведения ГИА (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 20, стулья - 20

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной инфромационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, размещенными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды проходят практику совместно с другими обучающимися (в учебной группе) или индивидуально (по личному заявлению обучающегося).

Определение мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом состояния здоровья и требований к их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест и условий (с учётом нозологической группы и группы инвалидности обучающегося) прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающихся для данной категории лиц учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а также рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При определении места практики для обучающихся с ОВЗ и инвалидов особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места на практику предоставляются профильной организацией в соответствии со следующими требованиями:

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слабовидящих:** оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания; наличие видеоувеличителей, луп;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по зрению - слепых:** оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение индивидуального задания;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - слабослышащих:** оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами для слабослышащих;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов по слуху - глухих:** оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения индивидуального задания;

– **для обучающихся с ОВЗ и инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:** оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место); механизмы и устройства, позволяющие изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула; оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Условия организации и прохождения практики, подготовки отчетных материалов, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике обеспечиваются в соответствии со следующими требованиями:

– Объем, темп, формы выполнения индивидуального задания на период практики устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося указанных категорий. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

– Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы обучающиеся с ОВЗ и инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (документация по практике печатается увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-

синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

– Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, при помощи компьютера, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик _____ д.п.н., профессор Митин С.Н.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата